



PROGETTO “Percorso quadriennale Liceo L.E.S. “Sandro Pertini”

PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

Il LICEO SCIENZE UMANE-ECONOMICO SOCIALE (L.E.S.) “SANDRO PERTINI” è un istituto paritario sorto nell’a.s. 2006-2007 (trasferimento della parità scolastica decr. Prov. N.253/71 del 23/05/2007) a Bolzano come Istituto Tecnico per le Attività Sociali dal cambio di gestione dell’I.T.A.S. “CLS”, subentrando come ente gestore la cooperativa Sociale CONTEMPORA. L’istituto, sorto per dare una risposta alle molte richieste di formazione per adulti, Inizialmente aveva solo il percorso di “Dirigente di Comunità” serale. Nell’a.s. 2010-2011 ho ottenuto il riconoscimento per l’avvio anche del percorso diurno di “Economo dietista” . Con il riordino degli istituti secondari di II gr. (Gelmini) l’istituto si è trasformato da Istituto tecnico a Liceo delle Scienze Umane - Economico Sociale a opzione provinciale di Scienza dell’Alimentazione. Negli anni in particolare con il percorso diurno l’istituto ha visto modificare la propria utenza e l’attività, rivolta prima esclusivamente a studenti lavoratori, si è sempre più rivolta ad adolescenti sia in uscita dal percorso di scuola secondaria di I. grado, sia a studenti che avevano avuto esperienze negative nelle altre scuole del territorio.

La scelta di accogliere nel diurno ragazzi che presentavano problematiche diverse (da certificazioni DSA, più in generale BES o con patologie certificate che richiedevano un’attenzione mirata e specifica, ha comportato la necessità da parte del corpo docenti di attivarsi a livello di aggiornamento specifico al fine di rispondere nel modo più adeguato alle varie esigenze presentate. Obiettivo primario dell’istituto è sempre stato permettere a tutti, certificati o meno, di raggiungere un livello soddisfacente di apprendimenti e di competenze, senza per questo mettere in atto attività di sostegno con personale specifico, slogan dell’istituto è: ogni docente è in grado di mettere in atto attività di sostegno. In questo modo l’istituto si pone in modo specifico contro la

dispersione scolastica. Attualmente l'istituto ha in totale 150 studenti tra percorso diurno e percorso serale.

Il progetto Liceo L.E.S. Quadriennale

Il progetto nasce all'interno del LICEO (L.E.S.) "SANDRO PERTINI" ed è incentrato sulla innovazione metodologica-didattica che propone un percorso quadriennale strutturato in base ai diversi stili di apprendimento dello studente e orientato al mondo del lavoro in una nuova prospettiva.

La riduzione di un anno di studio, in linea con i paesi europei, si realizza senza un particolare aumento di orario settimanale, attraverso una didattica innovativa che si avvale di piattaforme di e-learning, tutoraggio a distanza, utilizzando tra le varie metodologie anche flip teaching e debate.

Il progetto viene proposto per due motivi principali:

- 1) la necessità di superare la distanza che si è creata nel nostro sistema educativo tra la scuola, il mondo del lavoro,
- 2) nonché dal bisogno di uniformarsi alla realtà europea, poiché i sistemi di istruzione tradizionali non sono più rispondenti alle esigenze dello studente di oggi.

Visto quanto previsto a livello normativo: art. 11 ex DPR 271/1999; a livello locale art. 20 della L.P. 12/2000 della Provincia Autonoma di Bolzano e D.M. nr. 71 del 04/08/2011, rivisto con D.M. nr. 698 del 08/08/2013, con questo progetto il LICEO L.E.S. "SANDRO PERTINI" intende valorizzare le potenzialità individuali per formare giovani preparati a comprendere le dinamiche globali e a coglierne le opportunità, accompagnandoli in modo adeguato verso percorsi innovativi per mezzo di uno spazio interdisciplinare e multiculturale dei saperi e l'integrazione degli insegnamenti.

Per adeguarsi agli standard europei il progetto prevede:

- il conseguimento del diploma in 4 anni
- l'inserimento di materie non linguistiche in tedesco e in inglese (CLIL),
- un corpo docente selezionato, composto anche da professionisti e un avvicinamento più stretto al mondo aziendale nazionale e internazionale.
- Un insegnamento basato sull'interdisciplinarietà, in cui si affronta in classe ogni singola tematica osservandola dal punto di vista di discipline diverse.
- Una didattica maggiormente attiva, in cui i singoli studenti diventando, per certi aspetti, protagonisti delle lezioni attraverso interventi, esposizioni e giochi di ruolo.
- Un insegnamento trasversale tra le materie per fare sì che la lezione frontale non sia più al centro del percorso formativo.
- Ore on line predisposte adeguatamente su specifiche piattaforme, sfruttabili al meglio, ossia in modo interattivo e cooperativo. Il processo dell'apprendimento sarà quindi monitorato costantemente attraverso test on-line e test dinamici.
- Al termine del quarto anno gli studenti sosterranno l'esame di maturità che oltre al diploma rilascerà anche una certificazione delle competenze riconosciuta a livello internazionale.
- La valorizzazione delle potenzialità di ciascun studente, fornendogli la possibilità di costruire il proprio profilo culturale e personale, tenendo nella giusta considerazione difficoltà, predisposizioni e attitudini, avvicinandolo il più concretamente possibile al mondo del lavoro ed orientandolo verso le sfide che lo aspettano.

FINALITA':

Secondo quanto previsto dal Processo di Lisbona e dal "Programma di Istruzione e formazione 2010" le finalità che ci si pone sono:

- 1) portare la preparazione liceale a essere più efficace a livello dinamico e pratico, allineandosi ai sistemi scolastici europei.
- 2) valorizzare le potenzialità individuali per formare giovani preparati a comprendere le dinamiche globali, dato che i sistemi di istruzione tradizionali scarsamente riescono ad anticipare i cambiamenti.
- 3) Basare l'impostazione dell'intero percorso formativo su una preparazione più specifica e trasversale, sviluppando nello studente una maggiore consapevolezza dei propri obiettivi, anche attraverso un'attenta azione di orientamento.
- 4) Sviluppare il plurilinguismo attraverso varie iniziative (ore di laboratorio linguistico, stage all'estero, scambi internazionali ecc.)
- 5) favorire l'acquisizione di competenze specifiche in ambito matematico/scientifico e digitale.
- 6) stimolare lo sviluppo di competenze sociali, civiche e di imprenditorialità.
- 7) Partendo dalla specificità dell'opzione provinciale di Scienza dell'alimentazione, attraverso l'alternanza scuola-lavoro favorire lo spirito d'iniziativa, anche impostando l'organizzazione didattica sulla trasversalità di tale disciplina, favorendo anche lo sviluppo di simulazione d'impresa.

ASSI DI SVILUPPO DEL PERCORSO QUADRIENNALE

Gli assi portanti su cui insiste il nuovo istituto, Liceo L.E.S. "Sandro Pertini" di Bolzano, sono:

- A) Internazionalizzazione del percorso
- B) Funzione innovativa del docente
- C) Innovazione didattica e organizzativa
- D) Educazione all'imprenditorialità e all'economia
- E) Specificità del progetto: plurilinguismo

Tali assi vengono esplicitati nel modo seguente:

A) INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Si prevede l'integrazione nel curriculum delle seguenti attività internazionali, da attuarsi sia durante il corso dell'anno scolastico, sia nel corso della sospensione estiva:

- A.1- Viene favorita la mobilità studenti nel modo seguente:
- Percorsi individuali di apprendimento di 3-6 mesi in un'istituzione straniera
 - Learning weeks e soggiorni studio linguistici (soggiorni di studio presso istituzioni straniere) per approfondire la conoscenza della lingua straniera ed acquisire esperienze in modalità full immersion
 - Attività di scambio (breve soggiorni con ospitalità reciproca tra studenti presso istituzioni straniere) che favoriscono l'interculturalità e l'approfondimento linguistico e disciplinare anche attraverso attività di "peer to peer", cooperative e collaborative learning,

- Partecipazione a workshops internazionali e progetti europei “lifelong learning” con l’obiettivo di sviluppare conoscenza e comprensione della diversità culturale e linguistica europea e l’acquisizione di competenze di base necessarie al fine dello sviluppo personale, dell’occupazione e della cittadinanza europea attiva.
- Esperienze di stage e placement estivi che coniugano Internazionalità e mondo del lavoro al fine di:

A.2. Si mira a promuovere le abilità e le competenze nella formazione attraverso:

- Il miglioramento della qualità della formazione continua
- promuovendo e rafforzando il contributo della formazione al processo innovativo, al fine di migliorare la competitività e la creatività, anche nella prospettiva di nuove possibilità di occupazione
- favorendo mobilità/scambi docenti
- Utilizzando istituzioni esterne, attraverso accordi di partnership si promuoverà la mobilità e gli scambi di alcuni docenti al fine di cooperare e co-progettare percorsi didattici in un’ottica di cooperazione internazionale nella costruzione del percorso formativo.
- Mettendo in comune con i colleghi stranieri metodologie, competenze e conoscenze.

B) FUNZIONE INNOVATIVA DEL DOCENTE

Corpo docenti

Il corpo docente del Liceo quadriennale è un gruppo coeso, dinamico e in costante ricerca di migliorare l’offerta relativa alle singole discipline, viste in correlazione con tutte le altre previste dal percorso. Si tratta di docenti che hanno maturato negli anni di lavoro presso il nostro istituto, e anche presso altri istituti di pari grado, una grande esperienza anche nel confronto con il mondo del lavoro e delle professioni. Docenti capaci pertanto di portare nelle nostre aule le conoscenze insieme alla loro concreta applicazione.

- Attività del docente

Ciascun docente dovrà accompagnare gli studenti nella formazione del pensiero critico, sviluppando la capacità di valutazione e la conoscenza, ed una crescita personale consapevole. Si tratta non solo docenti esperti e competenti riguardo alle rispettive discipline, ma docenti capaci di vera competenza educativa, in grado sì di trasmettere la conoscenza della propria disciplina, ma anche curiosità e motivazione.

- Gruppi di lavoro

Al fine di programmare in modo più efficace l’attività didattica vengono realizzati dei gruppi di lavoro sia per aree disciplinari, sia a livello interdisciplinare, per permettere agli studenti di raggiungere delle competenze comuni.

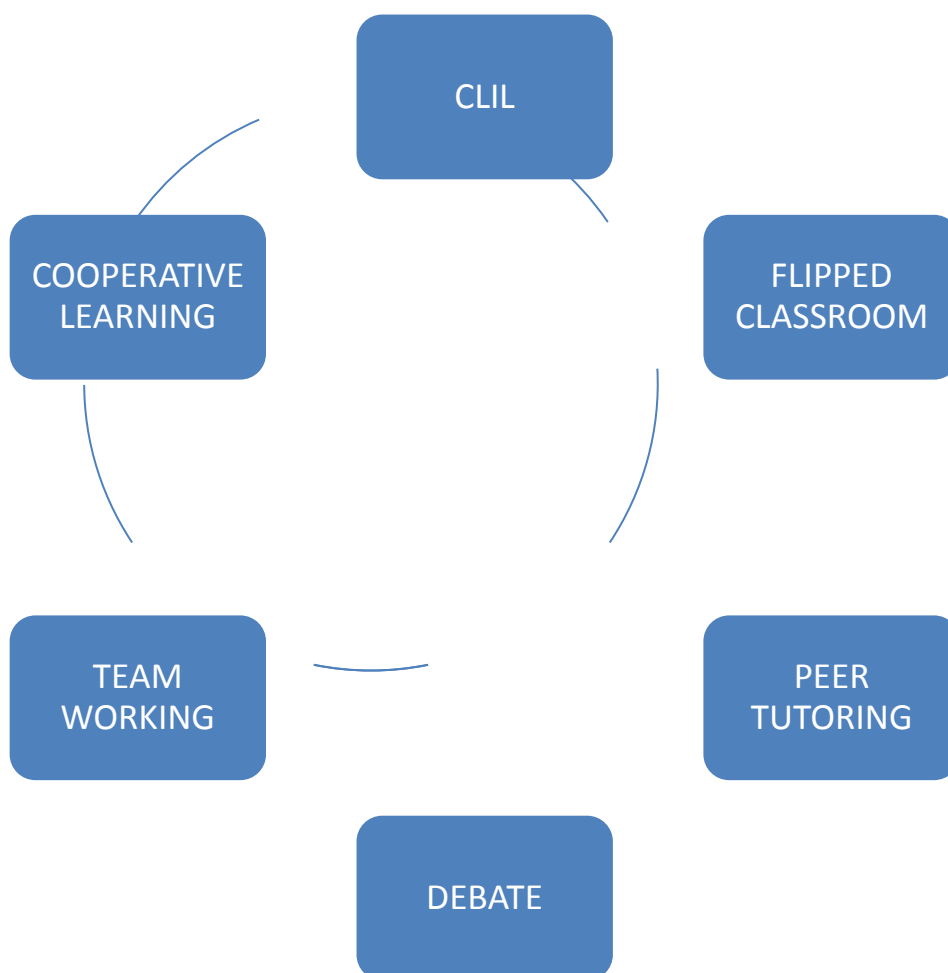
- Coordinamento didattico

Il coordinamento didattico è opportunamente gestito dalla figura dirigente che guida il liceo rappresentando il principale punto di riferimento per studenti e famiglie. Il dirigente

sovrintende tutte le attività curriculari ed extracurriculari garantendo il funzionamento della scuola ed il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati. Gestisce il reclutamento e la valutazione dei docenti in possesso dei requisiti necessari a garantire l'efficacia della didattica

C) INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

- 1 Modalità didattiche innovative



CLIL

-

per Tedesco (L2) si prevede:

- I. Biennio con metodologia CLIL di Scienze (2 ore sett.)
- Il Biennio con metodologia CLIL settimanalmente di Storia dell'Arte (1 ora), Filosofia (1 ora), Scienza Alimentazione (1 ora)

per Inglese (L3):

nel primo biennio il raggiungimento del livello B1, con metodologia CLIL settimanalmente di Scienze Umane (1 ora) e Scienze Motorie (1 ora)

- a termine del secondo biennio con metodologia CLIL settimanalmente di Storia (1 ora), Scienze Motorie (1 ora),

AREE O GRUPPI	DISCIPLINE	ORE ANNUALI	NOTE
Area linguistica e comunicativa	L1 L2 L3	I. Biennio	CLIL ORE
		L1 264	L1 -----
		L2 264	L2 132
		L3 198	L3 132
		II. Biennio	II. Biennio
		L1 264	L1 -----
L2 264	L2 132		
L3 198	L3 264		
Area scientifico-matem. Tecnol.	Scienze Naturali Scienza Aliment.	I. Biennio 198	L2 132
		II. Biennio 198	II. Biennio
			L3 66
Area Storico uman.	Scienze umane " " Storia Storia dell'Arte Filosofia	I. Biennio 330	L3 66
		II. Biennio 330	II Biennio
		330	L3 66
		132	L2 66
		132	L2 66
		132	L3 66
Area creatività azione	Scienze motorie " " "	I. Biennio 132	L3 66
		II. Biennio 132	II. Biennio
			L3 66

- TEAM WORKING

Permette di far sviluppare uno stile di apprendimento collaborativo con gli insegnanti e con i compagni, si condividono talenti e idee, imparando così attraverso l'interazione. Gli argomenti vengono meglio compresi discutendone con gli altri. L'apprendimento collaborativo determina:

- un miglioramento delle relazioni interpersonali tra gli studenti, indipendentemente dalle differenze dovute alle capacità e alle caratteristiche di ciascuno;
- il rispetto e il riconoscimento di ciascuno quale persona competente;
- una maggiore consapevolezza dei punti di vista e delle diverse prospettive;
- il pensiero creativo, perché facilita la comunicazione e la condivisione di molte idee;
- il successo di tutti gli studenti del gruppo, in modo tale che ciascuno si senta competente

- FLIPPED CLASSROOM

Anche detto *classe capovolta* o *insegnamento capovolto*, Si tratta di un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe, con un rapporto docente-allievo meno rigido al fine di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale alle esigenze degli studenti.

- DEBATE

Permette di acquisire competenze trasversali (life skill), favorisce il cooperative learning e la peer education . Consiste nel facilitare un confronto nel quale 2 gruppi di una stessa classe sostengono o controbattono un'affermazione o un argomento proposto dall'insegnante ponendosi "pro" o "contro".

- PEER TUTORING

Questo sistema educativo permette di imparare dall'altro favorendo l'interscambio di conoscenze e un apprendimento meno conflittuale, migliorando la comunicazione. Si innesca così un meccanismo di aiuto reciproco che si trasforma in una dinamica sociale. Nello specifico si svilupperà il Peer tutoring sia di pari livello (same-level) nell'ambito della stessa classe , sia di livello diverso (cross-level) con classi diverse.

- COOPERATIVE LEARNING

Si basa sull'interazione all'interno del gruppo classe o di un gruppo di allievi che collaborano, al fine di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di nuova conoscenza. Prevede il coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo e sul successo scolastico di tutti i membri del gruppo. Attraverso di esso si svilupperanno: positiva interdipendenza; responsabilità individuale; uso appropriato delle abilità; valutazione del lavoro svolto insieme.

- BLENDED LEARNING

con questo metodo si combina il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediata dal computer (ad e. e-learning, uso di DVD, ecc.) e da sistemi mobili (come smartphone e tablet). Creando così un approccio più integrato tra docenti e discenti. Attraverso un approccio blended learning, la tecnologia avrà un ruolo più importante rispetto al passato

- ATTIVITA' ON LINE

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE

L'attività on line avviene tramite l'uso di piattaforme diverse:

- a. Le ore on line sono previste inizialmente su EDMODO (www.edmodo.com) una piattaforma completamente gratuita che permette di interagire in tempo reale attraverso un sistema di chat e di inserimento di materiali sia da parte dei docenti, sia da parte degli studenti.
- b. Obiettivo è anche individuare altre piattaforme, anche attraverso convenzioni con università o centri di ricerca, che permettano di aver: 1) la conferma dell'accesso, dell'uso e la durata; 2) possibilità di verifica del lavoro effettuato.

a.1. La piattaforma EDMODO

La piattaforma di e-learning fornisce un ambiente operativo sicuro e semplice da utilizzare, dove studenti e professori, sotto l'occhio vigile dei genitori, possono continuare a cooperare anche al di fuori dell'ambiente scolastico e in orari differenti rispetto a quelli previsti dal calendario ministeriale. Possono venire assegnati compiti e fornite spiegazioni, essere inviati schemi esplicativi e segnalati articoli di approfondimento relativi agli argomenti affrontati in classe. Da parte loro, gli studenti possono collaborare tra di loro in gruppi-studio, chiedere chiarimenti ai compagni di classe e ai professori e segnalare materiali di studio ai "compagni di classe". Il tutto su una piattaforma identica o quasi a Facebook.

Edmodo riproduce, in un ambiente di e-learning social, una classe o più classi. Dopo essersi registrato ed aver creato un account personale, l'utente – sia esso professore, studente, o genitore – potrà richiedere di essere inserito all'interno di un gruppo solitamente privato e riservato ai componenti del gruppo classe.

Sulla piattaforma di e-learning, i docenti possono condividere e discutere di metodologie di insegnamento, sull'efficacia dei testi scolastici e delle verifiche intermedie previste dai vari ordinamenti scolastici dei vari Paesi dove è utilizzato il social network.

L'uso della piattaforma Edmodo permette:

- Una libreria dove caricare i propri file da condividere poi con gli studenti.
- Un calendario dove indicare le verifiche ed i compiti per casa
- Le valutazioni delle classi (capitolo poco importante in questo contesto)
- Ci sono anche una sezione per creare e gestire i "Gruppi" (Le classi) ed una per partecipare alle communities (gruppi creati da altri insegnanti per gli insegnanti per lo scambio di informazioni ed esperienze).

NB. La scelta di limitare il nr. di ore on line nel piano orario è motivata dal fatto che nel ns. istituto sono spesso presenti studenti certificati, i quali non sempre sono in grado di gestire autonomamente l'apprendimento necessitando di un contatto personale maggiore. Si verificherà nell'attuazione del progetto l'eventuale aumento delle ore on line.

La funzione di tali strategie didattiche on line è quello di favorire un apprendimento più significativo e dinamico spingendo così verso una maggior autonomia dello studente.

D. EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA'

La struttura aperta del tempo scuola permette la realizzazione di iniziative seminariali o esperienze formative nel contesto aziendale in momenti diversi dell'anno scolastico, in accordo con le realtà produttive ed economiche del territorio e in collaborazione con le associazioni. L'obiettivo è la conoscenza diretta del mondo del lavoro, dell'imprenditorialità, della cooperazione e del terzo settore, attraverso le attività di Alternanza Scuola Lavoro. Attraverso convenzioni con il mondo del lavoro, in particolare con aziende interessate alle competenze in ambito alimentare, acquisite tramite la disciplina di Scienza dell'Alimentazione, si faciliterà l'inserimento in stage degli studenti. Il percorso nell'ambito dell'inserimento sarà seguito in modo mirato da tutor che verificheranno il grado di competenza raggiunto dai singoli studenti negli ambiti aziendali d'inserimento. Ci si prefigge di favorire lo sviluppo di competenze chiave di imprenditorialità anche attraverso l'intervento di professionisti del mondo del lavoro all'interno delle classi, privilegiando coloro che operano nel settore dell'alimentazione e la simulazione d'impresa.

E SPECIFICITA' DEL PROGETTO: PLURILINGUISMO

I nostri studenti avranno a disposizione docenti madrelingua che li supporteranno nel percorso del bilinguismo. L'attuale piano studi prevede una proposta didattica sia per la lingua tedesca (L2) sia per la lingua inglese (L3), in particolare con metodologia CLIL con l'obiettivo specifico di: a) portare gli studenti al conseguimento, b) far maturare loro competenze linguistiche sfruttabili nel mondo del lavoro

Per tedesco: Nel primo biennio per il raggiungimento del livello A2/B1
al termine del percorso il raggiungimento del livello B2;

Per inglese: nel primo biennio il raggiungimento del livello B1,
il superamento dei livelli B2 o C1

Le certificazioni linguistiche proposte sono riconosciute a livello internazionale rientrano nel Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCE) e si inseriscono nel contesto del percorso formativo atto al potenziamento individualizzato delle lingue.

STRUTTURA DEL QUADRIENNIO

La programmazione del percorso quadriennale verrà organizzata in maniera da sviluppare e declinare i contenuti teorici verso fini maggiormente pratici e applicativi, senza naturalmente venire meno alla necessaria complessità e completezza dei contenuti necessari per lo sviluppo delle competenze formative imprescindibili ad una efficace e positiva integrazione sociale e lavorativa degli studenti, come le competenze di natura metacognitiva (imparare ad apprendere), relazionale (saper lavorare in gruppo) o attitudinale (autonomia e creatività).

Verranno quindi selezionate delle aree tematiche interdisciplinari su cui le varie materie potranno lavorare per approfondire le conoscenze inerenti ad ogni singola disciplina e per formare le competenze trasversali di tutte le materie.

L'orientamento maggiormente pratico ha lo scopo di rendere la formazione più aderente al contesto socio-economico di riferimento.

La struttura didattica verrà organizzata in due bienni suddivisi in 4 quadrimestri l'uno. La scelta dei quadrimestri anziché dei bimestri, come preferito dalla maggior parte degli istituti che stanno effettuando la sperimentazione, viene motivata dal fatto di voler agevolare e adeguarsi ai tempi di apprendimento della specifica tipologia di utenza della scuola, che presenta sovente certificazioni DSA e BES.

Suddivisione in due bienni:

1. biennio di esplorazione

Secondo il modello europeo gli studenti affrontano con più serenità il diploma finale dopo aver seguito un percorso di esplorazione che non solo va ad approfondire e ampliare le conoscenze di cultura generale, ma lascia più tempo e riflessione allo studente per capire meglio i propri obiettivi di istruzione e professionali, così da consentirgli scelte maggiormente consapevoli.

Nel primo biennio l'attenzione sarà focalizzata a consolidare le conoscenze già acquisite nei percorsi formativi precedenti con l'introduzione di nuovi contenuti propedeutici alle materie di indirizzo.

Area umanistica, linguistica e letteraria: le competenze acquisite verteranno in particolare sul consolidamento della capacità di espressione verbale e scritta nella lingua italiana e in L2 e nella terza lingua. Verrà data particolare attenzione alla cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale. Per quanto riguarda le Scienze Umane verranno approfondite le tematiche relative alla psicologia individuale e di gruppo, con particolare approfondimento sul tema della identità e della personalità. Il diritto intersecherà le conoscenze trasmesse con le Scienze Umane riguardo all'introduzione delle conoscenze basilari relative al vivere civile, alle norme e alle leggi. Diverse materie saranno approfondite in L2 e terza lingua (CLIL)

Area scientifica: sarà propedeutica al successivo approfondimento delle tematiche di scienze dell'alimentazione, di analisi statistica collegata al territorio e alla società e alle imprese interessate a competenze nella disciplina di indirizzo.

II. biennio di arricchimento

Prevede una percentuale consistente delle materie in lingua tedesca, ma soprattutto in Lingua inglese. Al termine del quadriennio, lo studente affronterà l'Esame di Maturità per conseguire il Diploma di Stato, con il quale potrà avere accesso alle università italiane e internazionali o al mondo del lavoro con un anno di vantaggio sui suoi coetanei.

Il percorso formativo dello studente viene arricchito con una formazione più ampia che consentirà allo studente di potenziare le conoscenze dell'area della Scienze Umane, dell'area economico-giuridica e di quella specifica dell'opzione di scienze dell'alimentazione.. Ciascun studente esplora le proprie capacità fino ad arrivare ad una conoscenza più matura e consapevole delle proprie aspirazioni e potenzialità.

Area umanistica, linguistica e letteraria:

nel secondo biennio le discipline intersecheranno i propri contenuti al fine di far acquisire allo studente competenze specifiche di tipo culturale e interdisciplinare in ambito umanistico. Per quanto riguarda le Scienze Umane si approfondiranno in particolare le tematiche relative alla comunicazione, al lavoro, alla globalizzazione, alla società multiculturale e al Welfare State. Tutte le materie avranno comunque dei moduli legati alle scienze dell'alimentazione come filo conduttore. L'obiettivo è quello di permettere agli studenti di collegare le conoscenze apprese con casi e problemi concreti, legate alla specifica realtà territoriale. Le varie tematiche dell'area umanistica verranno collegate tra di loro in un'ottica di interdipendenza per favorire negli studenti la comprensione dei complessi e multiformi processi che interessano la contemporaneità. Diventerà fondamentale per gli studenti comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale.

Area scientifica: l'area scientifica sarà focalizzata sugli argomenti di Scienze dell'alimentazione. La matematica sarà funzionale in particolare all'analisi statistica di casi concreti in relazione alle tematiche trattate in scienze dell'alimentazione, metodologia della ricerca, sociologia, diritto ed economia. È indispensabile che gli studenti siano in grado di sviluppare la capacità di misurare, utilizzando adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirici dei principi teorici.

Al termine del loro percorso formativo gli studenti dovranno saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale e avere acquisito nella seconda e terza lingua strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Per quanto riguarda la metodologia didattica si farà largo uso strumenti multimediali e di laboratori di scienze.

Verranno oltre massimamente favoriti i progetti di alternanza scuola-lavoro.

ATTIVITA' PREVISTE A INIZIO ANNO SCOLASTICO per il nuovo percorso quadriennale

Le 3 A

Accoglienza, Ambientazione e Adattamento

Favorire la conoscenza per iniziare le attività didattiche in modo più sereno e gratificante. Previsto l'uso dell'iPad sia per i testi scolastici, esclusivamente sotto forma di Ebook, sia per i percorsi linguistici per i quali l'apprendimento linguistico è favorito dalla visione di film, di giochi, o altri video video in lingua inglese e tedesca. Lezioni svolte per aule aperte. Lezioni a piccoli gruppi svolte in strutture flessibili e la copresenza di più docenti che lavorano in team.

Elementi innovativi caratterizzanti

La durata

Il piano studi si sviluppa in quattro anni, suddivisi in due bienni:

- **nel I. biennio** confluiscono le discipline del liceo scienze umane economico-sociale a opzione provinciale di Scienza dell'Alimentazione. la cornice didattico-organizzativa di riferimento struttura l'anno in due quadrimestri; allo studente è richiesta una capacità di gestione dello studio secondo i ritmi organizzativi della classe.

- **nel II. biennio** vengono sviluppate le proposte disciplinari del profilo in uscita permettendo ad ogni studente scelte di approfondimento personale; la cornice didattico-organizzativa conferma l'anno in due quadrimestri, al termine di ciascuno dei quali si effettuano prove di fine modulo nella forma della simulazione dell'Esame di Stato; allo studente è richiesto un ritmo di studio capace di approfondimento personale, come pure di forme di ricerca e di sintesi personale.

L'anno scolastico comincia il 1. di settembre, si conclude il 30 di giugno; strutturato in due quadrimestri, propone al termine di ogni modulo nel primo biennio attività di approfondimento, ripresa, recupero e potenziamento dei contenuti svolti, anche durante il periodo estivo; nel secondo biennio prove di accertamento finale sui contenuti del modulo, attività di recupero e di potenziamento.

I programmi disciplinari

La proposta didattica e i programmi delle singole discipline sono sviluppati in stretto riferimento alle Indicazioni Nazionali per i Licei e alle indicazioni provinciali; vedono la proposta di:

- percorsi che valorizzano il riferimento ad elementi trasversali e specifici di competenza;

- sono costantemente monitorati e aggiornati nella sintesi dei contenuti;
- si diversificano e specificano per metodologie didattiche;
- risultano man mano sempre più personalizzati; in particolare si punta a valorizzare le discipline in dialogo fra loro, condensandole per aree disciplinari, affinché ogni sapere risulti integrato e correlato con altri:

area 1 lingua madre:

italiano; I. biennio storia della letteratura, arti, possibilità di approfondimenti in letterature comparate nel II. biennio

area 2 lingue:

tedesco L2,

inglese lingua straniera (L3),

per entrambe le lingue possibilità di preparazione alle certificazioni e corsi e laboratori linguistici di potenziamento.

area 3 logico matematica:

matematica nel I. biennio ed elementi di informatica; matematica applicata e studi di analisi statistica nel II. biennio, con possibilità di approfondimenti.

area 4 scienze sperimentali:

elementi di scienze della terra, scienze della natura, chimica, biologia, nel I. biennio;

nel II. biennio scienza dell'alimentazione con attività laboratoriali

area 5 scienze economico sociali:

storia, geografia, scienze umane con all'interno l'area progetto, elementi di economia e diritto nel primo biennio; storia, economia e diritto, scienze umane nel secondo biennio

area 6 filosofia:

storia della filosofia, con possibilità di approfondimenti in teoria della conoscenza e metodologia della ricerca nel secondo biennio

area 7 attività motoria ed esperienze documentate a portfolio di attività personali relative ad ambiti sportivi, creatività, espressione artistica, volontariato, servizio sociale.

QUADRO ORARIO

LICEO SCIENZE UMANE – Econ. Soc. – Opzione prov. Scienza dell'alimentazione

	I. Biennio		II. Biennio	
	1° anno	2°anno	3°anno	4°anno
Area Comune				
Lingua e letteratura italiana	4 (1*)	4 (1*)	4 (1*)	4 (1*)
Tedesco L. 2	4 (1*)	4 (1*)	4 (1*)	4 (1*)
Inglese Lingua straniera	3 (1*)	3 (1*)	3 (1*)	3 (1*)
Storia e geografia	3	3		
Storia			2 (1*)	2 (1*)
Filosofia			2 (1*)	2 (1*)
Diritto	2	2		
Matematica	4	4	3	3
Fisica			2	2
Scienze naturali (a)	3 (2*)	3 (2*)		
Scienze motorie e sportive	2 (1*)	2 (1*)	2 (1*)	2 (1*)
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1
Storia dell'arte			2 (1*)	2 (1*)
Discipline d'indirizzo				
TIC (Scienza Alimentazione)	2	2		
Diritto ed economia –Economia Politica	2	2	2	2
Scienza Alimentazione (% autonomia)			3 (1*)	3 (1*)
Scienze umane (b) + Area progetto laboratoriale	5 (1*)	5 (1*)	5 (1*)	5 (1*)
Totale ore CLIL	4	4	6	6
Totale ore settimanali	35	35	35	35
Totale Ore online	3*	3*	3*	3*
<p>CLIL</p> <p>I. Biennio: scienze naturali TED. (2 ORE)/Sc. Motorie INGL. (1 ora) – Sc. Umane (1 ora)</p> <p>II. Biennio: Storia TED . (1 ora) /Storia Arte TED . (1 ora). Filosofia INGL (1 ora) Scienze Alim. INGL (1 ora) / Sc. Motorie INGL (1 ora) / Sc. Umane INGL (1 ora)</p> <p>ONLINE</p> <p>I. Biennio: Italiano (1 ORA) Tedesco (1 ORA) Inglese (1 ORA)</p> <p>II. Biennio: Italiano (1 ORA) Tedesco (1 ORA) Inglese (1 ORA)</p> <p>Nel II. Biennio subentrano:</p> <p>a) Contabilità/Statistica in Matematica</p> <p>b) Principi di Legislazione sanitaria in Diritto</p>				
<p>(a) Biologia, Chimica, Scienze della Terra</p> <p>(b) Antropologia, pedagogia, psicologia e sociologia</p>				
<p>Quota % di autonomia: 3 ore di Scienza dell'Alimentazione</p>				